

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 297 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Консультация для родителей (законных представителей)

«Воспитание детей до 1 года при проведении режимных процессов»

Составила: старшая медицинская сестра Обрушникова Т.В.

Для воспитания детей до 1 года при проведении режимных процессов необходимо:
-формировать положительное отношение к режимным процессам (кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур, высаживание), соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны взрослых.

-Проводить режимные процессы, соблюдая принципы постепенности и последовательности (детей, живущих по одному режиму, кормить только по мере пробуждения и т. п.).

-Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. - Привлекать их к активному участию в этих процессах: действием (малыш удерживает бутылочку с кефиром), реакцией на смену обстановки (узнает посуду, одежду), голосовыми проявлениями (лепетом, гулением).

Кормление

Формировать привычку спокойно и с аппетитом съесть положенную порцию, положительно относиться к новым видам пищи. Учитывать избирательное отношение детей к еде.

Приучать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке. К 12 месяцам научить детей брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7-8 месяцев кормить ребенка, держа его на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) — за высоким столом. К 11-12 месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), учить понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т.д.).

Активизировать речь ребенка (*ам-ам, дай, на* и т. п.).

С 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, давая им поочередно по две—три ложки пищи, приучать доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему.

С 8-9 месяцев формировать умение пользоваться салфеткой, во время умывания подставлять руки под струю воды, благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

Подготовка ко сну, укладывание, подъем

При укладывании детей формировать у них положительное отношение к этому процессу. Создавать положительную установку на сон, произносить: «Бай-бай», негромко петь колыбельную и т. п.

Придерживаться принципа постепенности, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними и т. п.), состояние ребенка на момент укладывания (хнычущего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу. С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально-положительное состояние (неторопливые движения взрослых, приветливая речь).

Соблюдать последовательность одевания.

Побуждать к активным голосовым реакциям (звуки, лепет).

Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды.

Привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки).

Обращать внимание детей на правильно надетую обувь, одежду, формировать основы аккуратности, опрятности.

Проведение гигиенических процедур

Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту лица, рук; умывать лицо и мыть руки по мере загрязнения; приучать мыть руки перед едой; ежедневно или через день купать ребенка (перед ночным сном).

Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе мытья рук, умывания.

Высаживание на горшок

С 7-8 месяцев формировать умение проситься на горшок. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10-15 минут после еды.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать — звуками, лепетом, поведением — о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок.

Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.